

**Előterjesztés Vaszar Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2017. november 27-i rendkívüli testületi ülésére**

1. Napirend: Intézményvezetői állás pályázat támogatásáról döntés

Tisztelt Képviselők!

Az Ihász Gábor Általános Iskola előkészítő bizottságának elnöke, Horváthné Kutasi Krisztia megküldte önkormányzatunk részére Polhammerné Frend Adrienn pályázatát az intézményvezetői állásra.

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (4) bekezdés h) pontja alapján a fenntartó (3) bekezdésben foglalt döntése előtt ki kell kérni a vagyonkezelésében levő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét. Fentiek alapján kiküldésre került Polhammerné Frend Adrienn helyzetelemzésre épülő vezetői programja az Ihász Gábor Általános Iskola intézményvezetői állására. A pályázati kiírásra más pályázat nem érkezett.

Fentiek alapján javaslom a képviselő-testületnek a következő határozati javaslat elfogadását:

Vaszar Község Önkormányzata Képviselő-testületének /2017.(XI.27.) határozata

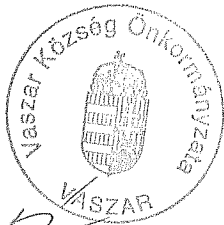
Vaszar község Önkormányzat Képviselő-testülete Polhammerné Frend Adrienn intézményvezetői állásra benyújtott pályázatát a megismert helyzetelemzésre épülő vezetői program alapján támogatja. Felkéri a polgármestert, hogy a képviselő-testület véleményét juttassa el Horváthné Kutasi Krisztinának, az előkészítő bizottság elnökének.

Határidő: azonnal

Felelős: Varga Péter polgármester

Vaszar, 2017. november 24.


Varga Péter
polgármester



Az intézményvezetői pályázati eljárással kapcsolatos tájékoztatás

A Pápai Tankerületi Központ **2017. október 2-án** pályázatot írt ki az Ihász Gábor Általános Iskola intézményvezetői munkakör betöltésére. A pályázatra **1 db vezetői program** érkezett. A pályázat elbírálásának határideje az Emberi Erőforrások Minisztériuma részéről: **2018. január 12.**

A pályázati eljáráshoz tartozó dokumentumok eljuttatásának határideje a Pápai Tankerületi Központ igazgatójának, Egyházi Andreának az előkészítő bizottság elnöke, Horváthné Kutasi Krisztina részéről: **2017. december 7.**

A meghatározott határidőket betartva **2017. november 28-ig** biztosítjuk a lehetőséget, hogy a nevelőtestület, közalkalmazotti közösség, az iskolai diákönkormányzat, a szülők közössége, az alsó tagozatos munkaközösség, illetve a fenntartó vagyonkezelésében lévő ingatlan tulajdonos önkormányzata a vezetői programot megismerje, véleményét írásban kialakítsa.

A kialakított véleményeket nyomtatva, aláírva el kell juttatni az előkészítő bizottság elnökének legkésőbb **2017. november 28-án (kedden) 16 óráig.**

Az előkészítő bizottság az írásban összefoglalt véleményeket begyűjti, a véleményező nevelőtestületi és alkalmazotti értekezleteken ismerteti a megjelentekkel.

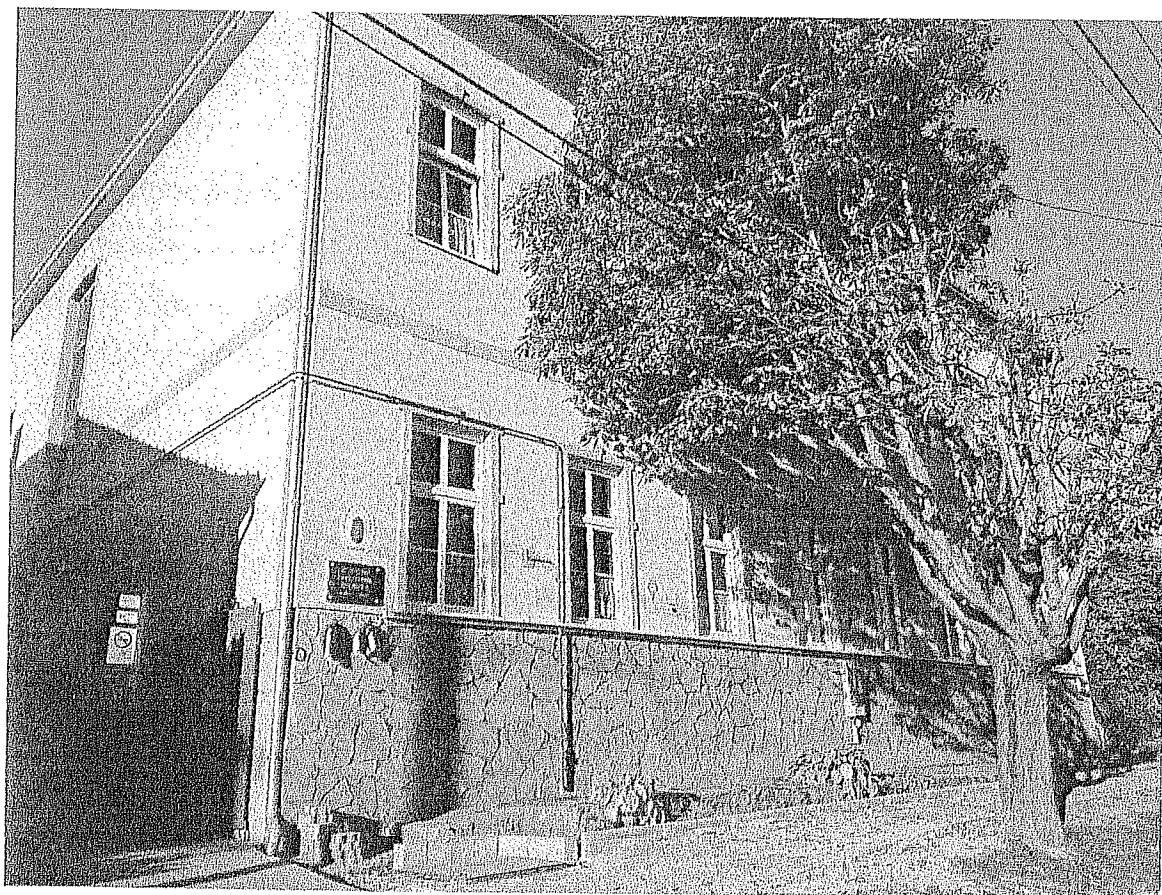
AZ ELŐKÉSZÍTŐ BIZOTTSÁG TAGJAI	
Horváthné Kutasi Krisztina (elnök)	
Boros Márta (tag)	
Ivánné Péri Hajnalka (tag)	

Amennyiben a véleményezésre jogosultak nem kívánnak élni véleményezési jogukkal, úgy az erről szóló lemondó nyilatkozatukat nyomtatva, aláírva el kell juttatni az előkészítő bizottság elnökének.

Az előkészítő nevelőtestületi ill. alkalmazotti-, továbbá a véleményező nevelőtestületi ill. alkalmazotti értekezletek időpontjáról, helyszínéről az előkészítő bizottság meghívóban tájékoztatja az érintetteket.

HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM

Ihász Gábor Általános Iskola
intézményvezetői állására



Polhammerné Frennd Adrienn
2017.

Pályázati nyilatkozat

Alulírott, Polhammerné Frenn Adrienn pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által meghirdetett Ihász Gábor Általános Iskola, Vaszar intézményvezetői beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek *Nkt.* 98. § (18) szerint megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

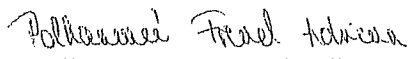
Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közlés).

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsgameglétét igazoló okmányok másolatát,
- a gyakorlati idő meglétét igazoló dokumentumot,
- szakmai önéletrajzomat,
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítványt, a büntetlen előélet, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony betöltését nem tenné lehetővé.

Pápa, 2017.10.23.


Polhammerné Frenn Adrienn

(Pályázati azonosító: KLIK/174/1291-2/2017.)

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék

<i>Tartalomjegyzék</i>	3
<i>1. Szakmai önéletrajz</i>	5
<i>2. Szakmai helyzetelemzés</i>	11
2.1. Iskola adatai	11
2.2. Iskola rövid története.....	12
2.3. Iskola sajátosságai, tárgyi feltételek	13
2.4. Tanulói létszám és beiskolázási körzet	15
2.5. Az iskola néhány szakmai útmutatója.....	17
2.6. Személyi feltételek.....	18
<i>3. Intézmény kapcsolatrendszere</i>	20
3.1. Kapcsolattartás a fenntartóval.....	20
3.2. Kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgáltatóval, családsegítővel	20
3.3. Együttműködés a helyi szervekkel.....	20
3.3.1. Önkormányzatok	20
3.3.2. Rendőrség.....	21
3.3.3. Orvos, védőnők.....	21
3.4. Együttműködés a szülőkkel.....	21
3.5. Együttműködés más köznevelési intézményekkel.....	22
<i>4. Helyzetelemzésre épülő vezetői program</i>	23
4.1. Célmeghatározás, vezetői hitvallásom	23
Munkámat a következő alapelvek mentén kívánom ellátni:	23
4.2. Közép – és hosszútávú céljaim az iskola légkörét és az oktató-nevelő munkát tekintve	23
4.3. Fejlesztési elképzeléseim a kapcsolatrendszert és a szülők bizalmának megnyerését tekintve	24
4.3.1. Fejlesztési elképzeléseim a személyi feltételek tekintetében.....	25
4.3.2. Fejlesztési elképzelések a tárgyi feltételek tekintetében.....	27
4.3.3. Fejlesztési elképzeléseim a gazdálkodás terén.....	29

5.	<i>Összegzés.....</i>	30
6.	<i>Felhasznált források.....</i>	32
7.	<i>Mellékletek.....</i>	33

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ



SZEMÉLYES ADATOK

Név	POLHAMMERNÉ FREND ADRIENN
Cím	8500 Pápa, Tavasz utca 24.
Telefon	06-20-552-4099
E-mail	frend.adrienn@gmail.com
Állampolgárság	Magyar
Születési idő, hely	1977.12.22., Pápa

SZAKMAI TAPASZTALAT

• Dátum	2001-2002
• Cég neve és címe	Ihász Gábor Általános Iskola 8542 Vaszar, Fő utca 9.
• Üzleti ágazat típusa	Általános Iskola
• Beosztás	Testnevelés és földrajz tanár
• Főbb tevékenységek és felelősségek	5.-8. osztályos tanulóknek testnevelés és földrajz oktatás, valamint gyógytestnevelés.
• Dátum	2002-2006
• Cég neve és címe	Top-Transz Kft 8500 Pápa, Celli út 65.
• Üzleti ágazat típusa	Nemzetközi szállítmányozás
• Beosztás	Gazdasági vezető
• Főbb tevékenységek és felelősségek	Nemzetközi szállítmányozással kapcsolatos ügyintézés, adminisztráció, logisztika. Ügyfelekkel való kapcsolattartás. Vendéglátással kapcsolatos teljes körű ügyintézés.
• Dátum	2007-2013
• Cég neve és címe	Marsal Kft 8500 Pápa, Külső-Veszprémi út 25.
• Üzleti ágazat típusa	Autókereskedés
• Beosztás	Kereskedelmi tanácsadó
• Főbb tevékenységek és felelősségek	Új és használt gépjárművek értékesítése, hitel- és biztosítási ügyintézés, ügyfelekkel való kapcsolattartás, marketing.
• Dátum	2013-2017
• Cég neve és címe	KLIK Győri Tankerületi Központ
• Üzleti ágazat típusa	Gyarmati Kossuth Lajos Általános Iskola
• Beosztás	Testnevelő, Gyógytestnevelő tanár
• Főbb tevékenységek és felelősségek	1.-8. osztályos tanulók testnevelés oktatása és gyógytestnevelése.

- Dátum 2017.08.01-től
- Cég neve és címe Pápai Tankerületi Központ
- Üzleti ágazat típusa Ihász Gábor Általános Iskola
- Beosztás Intézményvezető-helyettes, Testnevelő tanár
- Főbb tevékenységek és felelősségek Intézményvezetői feladatok ellátása, 5. osztályos tanulók testnevelés oktatása.

TANULMÁNYOK

- Dátum 1984-1992
- Oktatási Intézmény neve és típusa Munkácsy Mihály Általános Iskola
testnevelés tagozat

- Dátum 1992-1996
- Oktatási Intézmény neve és típusa Bercsényi Miklós Gimnázium Győr
testnevelés tagozat
- Kiemelt tárgyak testnevelés
- Végzettség szintje Érettségi

- Dátum 1996-2000
- Oktatási Intézmény neve és típusa Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola
Testnevelő tanár
- Kiemelt tárgyak Testnevelés, Pszichológia, Pedagógia, Élettan, Anatómia
- Végzettség szintje Főiskola
- Oklevél száma PT D 019217 537/2000
- Egyéb Óvodástorna

- Dátum 2002-2004
- Oktatási Intézmény neve és típusa Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
gyógytestnevelési szak
- Kiemelt tárgyak gyógytestnevelés, anatómia, ortopédia, belgyógyászat
- Végzettség szintje Egyetem
- Oklevél száma PT H 004827 1379/2004

- Dátum 2006-2017
- Oktatási Intézmény neve és típusa Eötvös Lóránd Tudományegyetem
Testnevelő tanár, Mester képzés
- Kiemelt tárgyak Testnevelés, Pedagógia,
- Végzettség szintje Egyetem
- Oklevél száma PT J 038503 ELTE-PPK-SEK-1033/2017

SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK

ANYANYELV	MAGYAR
EGYÉB NYELVISMERET	NÉMET, ESZPERANTÓ
SZÁMÍTÓGÉPES ISMERETEK	Microsoft Word®, Excel®, internet teljes körű használata.
VEZETŐI ENGEDÉLY	„B” kategóriás jogosítvány
ÉRDEKLŐDÉSI KÖR	természet, utazás, mozi, sport, aerobic, foc
KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK/ PUBLIKÁCIÓK	Kereskedő-boltvezetői oklevél Vendéglátó-üzletvezetői oklevél Diplomadolgozat: Asztmás gyermekek gyógytestnevelése

Kísérőlevél – Polhammerné Frennd Adrienn

Születési hely, idő: Pápa, 1977.12.22

Cím: 8500 Pápa, Tavasz u. 24.

Tel.: 06-20-552-4099

Tisztelt Hölgyem / Uram!

Általános iskola első osztályától kezdve a főiskola utolsó évéig versenyszerűen szertornáztam. Már általános iskolában is nagyon szerettem a nálam kisebb gyerekekkel foglalkozni. A sport mindig az életem fontos része volt, ezért lovas tornáztam, atlétizáltam, aerobikoztam a szertorna mellett. Így egy régen dédelgetett álmom valósult meg, amikor Egerben az Eszterházy Károly Főiskolán testnevelő tanárként végeztem 2000-ben.

A főiskola elvégzése után fél évre helyettesítő tanárként sikerült elhelyezkednem a vaszari Általános Iskolában. Ötödik osztálytól nyolcadik osztályig tanítottam földrajzot és testnevelést. A szerződésemet meghosszabbították volna, de visszatértem Egerbe. Ez alatt a rövid idő alatt is tapasztaltam, hogy milyen sok tartáshibás, gerinc deformitásos és más problémáktól szenvedő gyermek van, akiken sokat segíthettem volna, ha megfelelő képesítéssel rendelkezem.

Ezért amikor visszakerültem Pápára, jelentkeztem a Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar gyógytestnevelési szakára. Bíztam abban, hogy ezzel a képesítéssel majd könnyebben találok testnevelő tanári állást. Tantárgyaim között volt: vízi gyakorlatok, gyógyúszás, táncos, zenére végezhető mozgások, melyeket úgy gondoltam, hogy majd jól tudok hasznosítani a munkám során.

Tanári állást sajnos nem sikerült találni, így 2002. áprilistól a Top Transz Kft. nevű fuvarozási cégnél voltam ügyintéző. Elvárásaimnak megfelelő munkahelyet találtam, de nagyon hiányzott a tanítás és a gyerekekkel való foglalkozás öröme. A cégnél átszervezések voltak és Szombathelyre kerültem egy vendéglátó és szórakoztató centrumba gazdasági feladatok ellátására. Sajnos a cégen belül már nem volt lehetőségem, hogy újra Pápára kerüljek. Így változtatnom kellett és sikerült újra Pápán elhelyezkednem az Opel Marsal Kft.-nél.

Mivel nem sikerült továbbra sem a szakmámban elhelyezkedni, de vágytam a tanítás örömére, ezért a Beke utcai óvodában vállaltam gyógytestnevelés órákat. Miután az ottani óvónők is elvégezték az iskolát, átvették a tanítást.

Majd a későbbiekben a gyermekvállalás kapott főszerepet, de sajnos nehéz és gyötrelmes útnak bizonyult, így munkahely változtatáson ez idő alatt nem gondolkodtam.

2011-ben a lombikprogramnak köszönhetően kisfiam született. Majd újabb sikertelen lombik után úgy döntöttünk, hogy újra munkába állok. Időközben bevezették a mindennapos testnevelést, így megcsillant a remény, hogy visszatérhetek a tanári pályára.

2013-tól így a Gyarmati Kossuth Lajos Általános Iskolában tanítottam testnevelést és gyógytestnevelést. Azt gondolom, itt is sikerült beilleszkednem, a gyermekek, szülők, kollégák elfogadtak és támogattak munkámban.

2017-ben elvégeztem az Eötvös Lóránd Tudományegyetem Szombathelyi karán testnevelésből a mesterképzést.

A képzés során rengeteg új ismeretre tettem szert és megfogalmazódott bennem a gondolat, hogy szeretném a tanulmányaimat a közoktatási vezetői képzésben folytatni. Meggyőződésem, hogy e tanulmány folytatásával és a vezetői pozíció betöltésével sokkal többet tehetek a gyermekekért.

A Pápai Tankerületi Központ Igazgató Asszonya 2017 tavaszán hívta fel figyelmem a vaszari Ihász Gábor Általános Iskolában várható személyi változások nyomán megszülető lehetőségre, s egyben meg is erősített a szakmai vonatkozásokat tekintve. Ezt a megtisztelő és inspiráló beszélgetést követően fogalmazódott meg bennem, hogy a tervezettnél jóval korábban, már az idei tanévben szeretném elkezdni a közoktatás vezetői képzésen való részvételt.

Igazgató Asszony megtisztelő támogatásának és bizalmának köszönhetően 2017. augusztus 1-től intézményvezető-helyettesként látom el az iskolában a vezetői feladatokat, mindemellett az 5. osztályosok testnevelés óráin tanítok és szertorna szakkört is vezetek.

Annak ellenére, hogy csak évekkel ezelőtt és viszonylag rövid ideig voltam tagja a vaszari iskola tantestületének, visszakerülésemkor úgy éreztem, szinte ott folytathatom, ahol abbahagytam. Gyorsan megtaláltam a hangot a régről ismert és az új kollégákkal is. Mivel a helyzet rendkívül inspiráló volt számomra – ahogy fentebb is említettem-, így számos ötlet és lehetőség fogalmazódott meg bennem az újításra a már meglévő jó gyakorlatok, eredményesnek és hasznosnak bizonyuló hagyományok megőrzése mellett.

Hittem abban, hogy személyiségem, pozitív hozzáállásom oldja majd a kissé feszültnek ható helyzetet, a kollégákban felmerülő kérdésekre pedig megnyugtató választ adhatok. Úgy érzem, ez a várakozásom mindezidáig teljesült is, így továbbra is ezzel a lendülettel, határozottsággal szeretném ezt a megtisztelő feladatot ellátni.

Az Ihász Gábor Általános Iskola intézményvezetői állására azért pályázok, mert eddigi munkám tapasztalatai alapján úgy érzem, képes és alkalmas vagyok ennek a felelősségteljes munkakörnek a betöltésére. Rendelkezem a közösség és a gyerekek érdekeinek a szolgálatához szükséges szilárd értékrenddel és a feladatok megoldáshoz szükséges elkötelezettséggel, kitartással, türelemmel és alázattal.

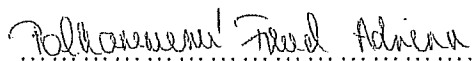
Amennyiben a nevelőtestület, a közalkalmazottak közössége és a fenntartó bizalmából feladatul kapom az intézmény vezetésének felelősségteljes ellátását, azt megtiszteltetésnek és szolgálatnak tekintem.

Alapvető célkitűzésem, hogy munkatársaimmal közösen olyan intézményt működtessünk, ahol a legfőbb érték a gyermek.

Közös feladatunk a szülőkkel, hogy a ránk bízott gyermek képességeit minél teljesebben kibontakoztassuk, ugyanakkor a társadalomnak hasznos, családját, városát, szülőföldjét és hazáját szerető tagjaivá neveljük.

Pápa, 2017. október 23.

Tisztelettel:



Polhammerné Frennd Adrienn

2. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

2.1. Iskola adatai

Az intézmény adatai a szakmai alapidokumentum alapján:

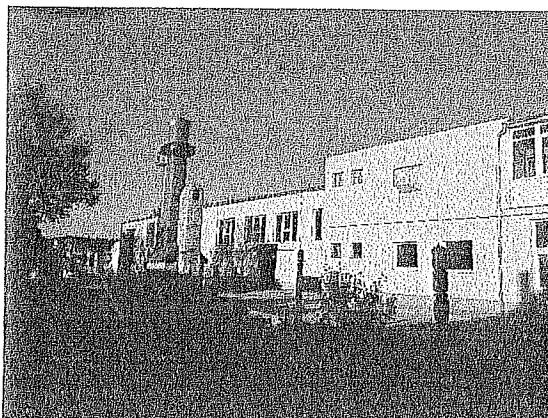
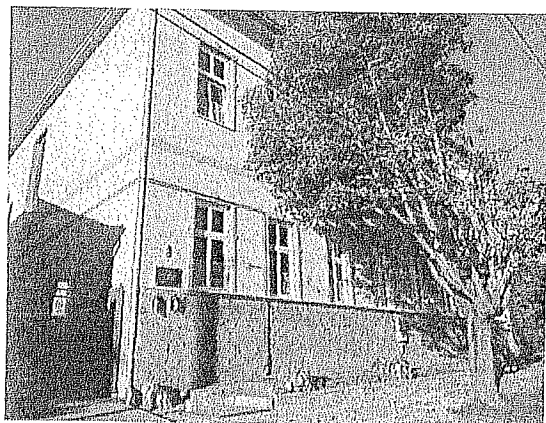
„Az intézmény neve: Ihász Gábor Általános Iskola

Székhelye: 8542 Vaszar, Fő utca 9.

Típusa: általános iskola

Fenntartó: Pápai Tankerületi Központ

OM azonosító: 037100



¹ Az Ihász Gábor Általános Iskola épülete és bejárata. A képet készítette: Polhammerné Frennd Adrienn

² Az Ihász Gábor Általános Iskola udvara, tornaterme, alsós épületszárny. A képet készítette: Polhammerné Frennd Adrienn

2.2. Iskola rövid története

A korábbi helytörténeti írásoknak köszönhetően az írások szerzői csak annyit tudtak, hogy Vaszaron már 1771-ben működött tanító. Az első név szerint ismert vaszari iskolamester Farkas Mihály volt. A további tanítókat és működési adataikat az alábbi táblázat foglalja össze.

1. sz. táblázat
Vaszari tanítók működési adatai (1771-1848)

Sorasz.	Név	Működési idő	Megjegyzés
1.	Farkas Mihály	1771-1792	
2.	Farkas Ferenc	1797-1798	
3.	Balogh László	1795-1798	† 1798. 03. 20. 42 évesen
4.	Kovács Ferenc	1794-1797	
5.	Csontosnyak János	1798-1799	
6.	Nagy Péter	1799-1799	
7.	Fejér (Fejér) Mihály	1797-1805	
8.	Harsányi Károly	1808	
9.	Ludari Ferenc	1812-1825	kántortanító 1823: 46 éves
10.	Nagy Sándor	1822-1823	segédtanító, 18 éves
11.	Bartai László	1829-†1840	1815: házasságot kötött Vaszaron. 1840/41-ben segédtanító-tanít. helyette.
12.	Heckenast József	1841-1849	kántortanító
13.	Eberhardt Károly	1841-1843	segédtanító
14.	Killinger Alajos	1843-1844	segédtanító
15.	Heckenast Károly	1844-1845	segédtanító
16.	Földi Péter	1845-1847	segédtanító
17.	Szöllösi Pál	1847-1848	segédtanító

3

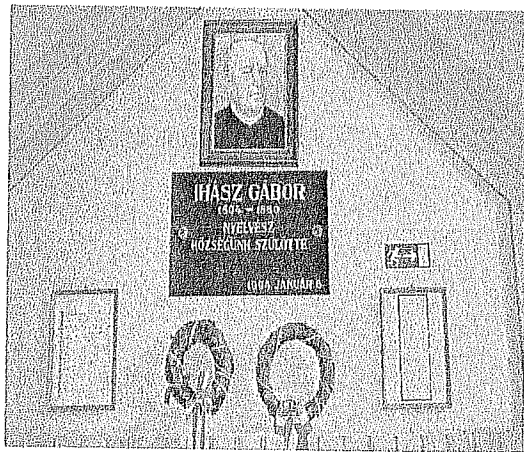
Ez idő alatt az iskola neve többször is változott:

- Római Katolikus Elemi Népiskola Vaszar (1905-1951)
- Általános Iskola Vaszar
- Garbai Sándor Általános Iskola Vaszar
- Körzeti Általános Iskola Vaszar
- Ihász Gábor Általános Iskola Vaszar (1994.január 6 óta)

Az iskolánk 1994. január 6-án vette fel a község szülöttjének, Ihász Gábornak a nevét. A Magyarországon felnövő középiskolások jelentős hányada tőle, az ő tankönyveiből tanult meg helyesen írni és beszélni.

³ A táblázat a vaszari tanítók névsorát és működési adatait foglalja össze a jelenlegi ismeretek szerint (Forrás: Mezei, 2011. 21.o)

„Ihász Gábor (1804-1880) a pap, a pedagógus, a nyelvművelő tudós maradandó emberi példát hagyott ránk. Lelkiismeretessége, komoly önérzete, szorgalma, fáradhatatlan munkássága, az anyanyelv iránti rajongó szeretete mindannyiunk számára követendő példa lehet. Tanárként folyamatosan az újabb generáció fölvilágosításán, oktatásán fáradozott, s kötelességtudatából fakadóan optimista volt. Bízom benne, hogy az idők viharait kilenc évtizede álló, a növendékek sok-sok generációját útra bocsájto iskola továbbra is úgy viseli a község szülöttjének a nevét, hogy az méltó lesz mind a vaszari oktatásügy dicső múltjához és jóhíréhez, mind Ihász Gábor emlékéhez. „(Kecskés és Mezei 1996. 11. o.)



4

2.3. Iskola sajátosságai, tárgyi feltételek

Az Ihász Gábor Általános Iskola székhelye a Vaszar, Fő u. 9 szám alatt található. Jelenleg 143 tanulója van az iskolának. Az alsósok és felsősök az iskola 2 külön szárnyában kaptak helyet, melyet a tornaterem köt össze. Az alsós szárnyban 4 tanterem, egy nagyobb napközis terem, egy nevelői szoba és mellékhelyiségek kaptak helyet. A 4 felsős osztálynak 7 szaktanterem áll a rendelkezésére, hogy megfelelő keretek között történjen a diákok oktatása. Emellett egy tanári szoba, igazgatói iroda, gazdasági iroda segíti a mindennapi

⁴ Ihász Gábor emléktáblája az iskola folyosóján (Forrás: https://www.google.hu/search?q=ih%C3%A1sz+g%C3%A1bor+vaszar&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjLv9PN84HXAhWGJIAKHxUbCGgO_AUICigB&biw=1350&bih=569#imgrc=OW8TJ8dsASrAM; Letöltés dátuma: 2017.október.21.)

életet. A tornateremhez 2 öltöző áll csak rendelkezésre, így sajnos a mindennapi testneveléshez a tisztálkodáshoz szükséges higiéniai feltételek hiányoznak. A megfelelő sportoktatáshoz felszerelt szertár, egy füves pálya és egy bitumenes kézilabda pálya áll rendelkezésre.

A szaktantermek jól felszereltek. 1-2 tanterem kivételével szinte mindegyik tanterem interaktív táblával, projektorral van ellátva. Ez biztosítja a pedagógusok részére, hogy tanóráikon a legújabb pedagógiai módszereket alkalmazhassák és tegyék a tanulók számára élményszerűvé és könnyen elsajátíthatóvá a tananyagot. Sajnos azonban a tantermek többségében a padok, székek és a padlózat elavult.

Az iskolában 15 pedagógus, 3 óraadó pedagógus, 2 áttanító pedagógus, 1 iskolatitkár, 1 karbantartó és 1 rendszergazda dolgozik. A szakos ellátottság így megoldott.

1-4. évfolyamon a tantárgyak között szerepel a képességfejlesztő sakk. 3. évfolyamos tanulóink pedig szorobán segítségével tanulják a matematikát.

Iskolánkban igyekszünk a szakkörök terén is színes kínálatot biztosítani gyermekeink számára. Működik énekkar, furulya, citera szakkör. Idei tanévben újra indítottam a meseterápia szakkört. Meggyőződésem, hogy a manapság a gyerekeknek nagy szüksége van a mesékre. Hisz rohanó világunkban a leterhelt szülőkkel sokszor ez kimarad a kisgyermekek életéből, pedig a mesék is csak úgy mint a sport az egész személyiségükre hat és formája őket. Kolléganóm örömmel számolt be arról, hogy bizony a különböző mesék, milyen mély érzéseket hoznak elő a gyerekekből és mennyire sikeresek ezek a mesék a problémás gyermekek körében is. A megújulás és az ismeretek bővítése érdekében kolléganóm Boldizsár Ildikó meseterápiás módszer megalkotójának a továbbképzésein fejleszti tovább a tudását fenntartói támogatással.

Emellett hagyományörző és háztartási szakkörre is járhatnak a gyermekek. Utóbbi szakkörön örömmel veszik birtokba a tankonyhát a gyermekek ahol szívesen készítenek finomságokat, illetve ismerkednek meg a háztartás alapjaival.

Működik továbbá sakk-, rejtvényfejtő- szakkör. A sport szakkörök közül alsósoknak tömegsport, felsős diákjaink a fiú foci, lány foci, kézilabda és szertorna között választhatnak.

2.4. Tanulói létszám és beiskolázási körzet

Intézményünkben Vaszar község tanköteles diákjai és azon kívül még a településhez közel lévő falvak (Takácsi, Gecse és Szerecseny) diákjai járnak hozzánk. Beiskolázási körzetünk Takácsi és Gecse. Az önkormányzat jóvoltából a falu kis busza közlekedik Gecsére és Szerecsenyre és térítésmentesen szállítja reggel és délután fél 4-kor és 4 órakor a gyermekeket. Gecse önkormányzatának segítségével pedig $\frac{3}{4}$ 1 és $\frac{3}{4}$ 2 órakor tudjuk hazaszállítani a tanulóinkat. Így lehetőség van a tanítások utáni és a napközi utáni hazajuttatására is a gyermekeknek. Takácsira a gyermekek menetrend szerinti autóbusszal közlekednek, bérletük árát a fenntartó fizeti.

Így adott a gondtalan iskolába járás és a hazajutás. A kis létszámú osztályokban a tananyag elsajátítása is könnyebb a tanulóink számára. Mégis sokan Takácsról és Vaszarról is a mindkét falutól körülbelül 10 kilométerre fekvő városba, Pápára viszik gyermekeiket. Ez sokszor a munkába járás miatt történik.

Az iskola tanulói és pedagógus létszámának alakulásai:

15. sz. táblázat
A vaszari általános iskola tanulói és pedagógusai
(1965-1990)

Év	Tanulók száma	Tanítók száma
1965 ⁵	126	12
1970	232	14
1975 ⁶	201	13
1980 ⁶	225	10
1985 ⁶	234	10
1990 ⁶	260	19

5

17. sz. táblázat
A vaszari tanulók számának alakulása (1991-2010)

tanév	Tanulók száma	tanév	Tanulók száma
1991/1992	200	2001/02	163
1992/1993	188	2002/03	166
1993/1994	191	2003/04	153
1994/1995	179	2004/05	150
1995/1996	161	2005/06	144
1996/1997	167	2006/07	143
1997/1998	162	2007/08	142
1998/1999	160	2008/09	139
1999/2000	165	2009/10	137
2000/2001	170	2010/11	143

6

⁵ A táblázat az általános iskolai tanulók és pedagógus létszámának alakulását tükrözi 1965-től – 1990-ig.
(Forrás: Mezei, 2011. 79.o.)

⁶ A táblázat az általános iskolai tanulók és pedagógus létszámának alakulását tükrözi 1991-től – 2010-ig.
(Forrás: Mezei, 2011. 100.o.)

Tanulói adatok-osztályonként – 2017/18-as tanév

osztály jelölése	nyilvántartott tanulólétszám : 142 fő							SNI		BT M N	Gyógy - test -re jog osu lt	lemon - zsol ó - dás s al vesz élye z - tetett	H H	3 H	Bejáró		Ingyen es tk - re jog osu lt	16 órá íg me nte - sít ést kér ő
	„tényleges”		magántanuló :- fő					2 x	3 x						k ör z.	ne m k ör z.		
	kör zet es	ne m kör zet es	SN I szá kv. ala pjá n	k ül f. ta rt.	egy éb ok: ésp edi g	k ör z.	ne m k ör z.											
1	1.	19	-					1		2	-	-	-	1	4	-	19	10
2	2.	16	-					-		-	-	2	-	-	4	-	16	5
3	3.	14	2					1		1	-	2	-	2	3	2	16	7
4	4.	16	2					-		4	-	2	-	-	4	2	18	10
5	5.	18	2					3		5	-	-	2	1	6	2	20	7
6	6.	25	-					1		6	-	5	1	-	5	-	25	16
7	7.	18	1					1		1	-	3	1	1	6	1	19	15
8	8.	8	1					1		-	-	3		1	2	1	9	8
	Ös sz.	134	8					8		19	-	17	4	6	3 6	8	142	78

7

⁷ Az Ihász Gábor Általános Iskola 2017/2018-as munkatervéből származó adatok

2.5. Az iskola néhány szakmai útmutatója

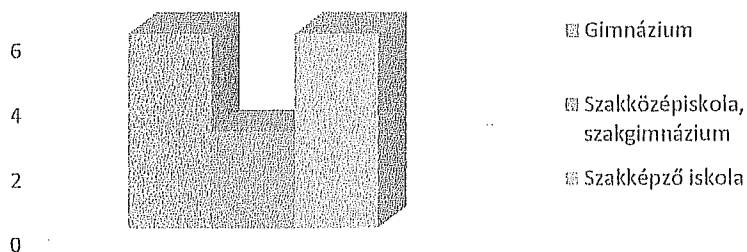
Amennyire fontos kisdíákjaink életében az iskolába lépés, az első osztály megkezdése, annyira fontos és meghatározó 8. osztályos tanulóink számára az általános iskolából való kilépés, a pályaválasztás, hogy támogassuk céljaikat és hozzásegítsük őket a helyes, reális hivatás kiválasztásához.

A továbbtanulás már szeptembertől foglalkoztatja a tanulókat. Nyílt napokon vesznek részt, illetve az idei tanévtől már a pályaaorientációs szakmai napok is a diákok segítségére van. Tanulóink nagy többsége gimnáziumban vagy szakgimnáziumban tanul tovább, Pápán, de az informatika és az autóipar iránt érdeklődők Győrt választják továbbtanulási célként. Fontos feladat a szakiskolákba való beiskoláztatás is az arra rátermett tanulóknak, hogy a hiányszakmákat, ily módon is igyekezzünk pótolni.

Továbbtanulási adatok 2017. június

Nyolcadik évfolyamot befejező tanulók száma:	15 fő
Gimnáziumban tovább tanulók száma és aránya:	6 fő
Szaggimnáziumban tovább tanulók száma és aránya:	3 fő
Szakközépiskolában tovább tanulók száma és aránya:	6 fő

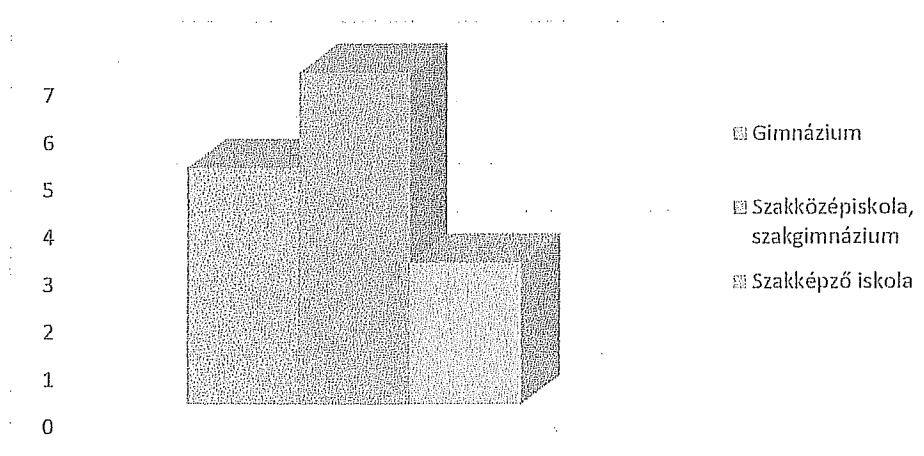
Középiskolai beiskolázás 2017. június



Továbbtanulási adatok
2016. június

Nyolcadik évfolyamot befejező tanulók száma:	15 fő
Gimnáziumban tovább tanulók száma és aránya:	5 fő
Szakgimnáziumban tovább tanulók száma és aránya:	7 fő
Szakközépiskolában tovább tanulók száma és aránya:	3 fő

Középiskolai beiskolázás 2016. június



A kompetencia mérések eredményei alátámasztják az iskolában folyó kimagasló szakmai munkát, melynek megtartására kollégáimmal továbbra is törekedni fogunk.

2.6. Személyi feltételek

A nevelő testület, alkalmazotti közösség.

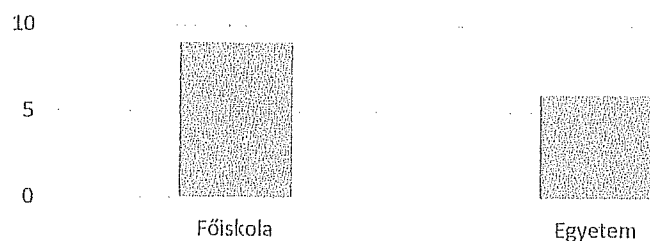
Iskolánk nevelőtestülete 15 főből áll. Ebből 1 férfi, 14 pedig nő. Alsó tagozaton 6 tanítónő látja el a mindennapi feladatokat. A felsőben pedig 9-en végezzük a tanulók nevelését-oktatását. Ezt kiegészíti 3 óraadó tanár és két pedagógus pedig áttanítanak hozzánk más iskolából. Így a szakos ellátottságunk 100 %-os.

Végzettség szerinti megoszlása:

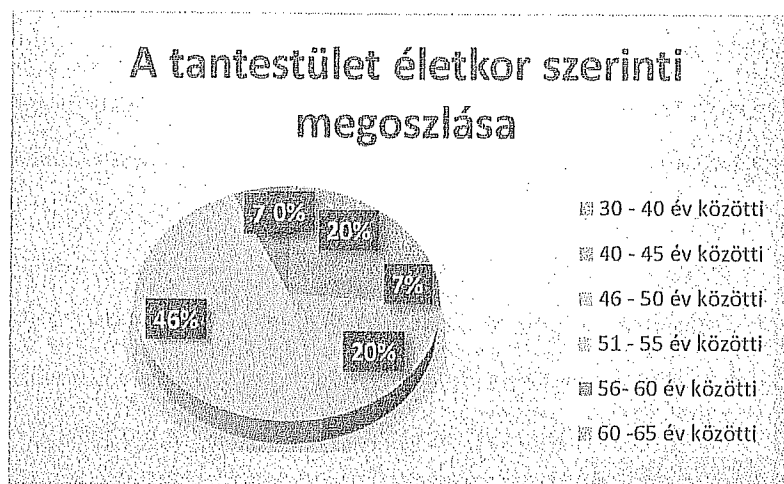
főiskolát végzett: 9 fő

egyetemet végzett: 6 fő

Az Ihász Gábor Általános Iskola
pedagógusainak végzettség szerinti
megoszlása



A tantestület életkor szerinti megoszlása:



A táblázatból jól látható, hogy a tantestület fele 10-15 éven belül nyugdíjba megy, ami nem éppen egészséges összetétel az életkor vonatkozásában.

A pedagógus munkát segítő technikai dolgozók száma: 4. 1 fő iskolatitkár, 1 fő karbantartó és 2 takarító.

3. INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

3.1. Kapcsolattartás a fenntartóval

Az intézmény-helyettesi feladatokat ellátására számomra teljesen új feladatkör. Mégis úgy érzem, hogy viszonylag gyorsan és könnyen megbirkóztam az eddigi feladatokkal is. Az iskola vezetése állandó munkakapcsolatban áll a fenntartóval. A kialakult együttműködés hivatalos, szakmai és törvényességi alapon nyugszik. Túlzás nélkül állíthatom, hogy a tankerület minden egyes dolgozója segítő szándékkal van iskolánk iránt és irányomban is. Rengeteg támogatást és türelmet kapok, hogy a kezdetek zökkenőmentesek legyenek. A tankerületi központ a lakóhelyemen van, így a kapcsolattartás, a dokumentumok illetékesekhez való eljuttatása sem okoznak különösebb gondot. A folyamatos információcsere a vezetői értekezleteken, telefonon és személyes kapcsolatok során a gyakorlati munkában nagy segítséget ad.

3.2. Kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgáltatóval, családsegítővel

Iskolánkban a 2017. október elsejei statisztika szerint 8 sajátos nevelési igényű (SNI-s) és 18 beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő (BTM-es) tanuló van. Az iskolában az SNI-s és BTM-es tanulók fejlesztését az iskola saját fejlesztő pedagógusai látják el. A Vajda Márta Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és EGYMI gyógypedagógusa gondozza azokat az SNI-s gyerekeket, akiknek logopédiai ellátásra is szükségük van. A Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pápai tagintézménye látja el a logopédiai ellátásra szoruló gyermekeinket. Felülvizsgálatra vagy újonnan szükséges vizsgálatra is ide továbbítjuk szükség esetén tanulóinkat.

A Család és Gyermejkölési Központ szintén Gecse, Vaszar, Takácsi körzetért felelős személye tájékoztat az általuk gondozás alá került családokról és azok problémáiról. Szükség esetén családlátogatással segíti az iskolai gondokat feltérképezni.

3.3. Együttműködés a helyi szervekkel

3.3.1. Önkormányzatok

Szerencsés helyzetben vagyunk, mert Vaszar község önkormányzata mellett Gecse és Takácsi önkormányzatának támogatását is élvezhetjük. Így valósulhatott meg, hogy a két község önkormányzati kisbusza ingyen szállítja a gyermekeket reggel és a nap folyamán

többször is. Azt gondolom, az önkormányzatokkal való kölcsönös együttműködés, segítségadás mindenképp szükséges a gondtalan működéshez.

3.3.2. Rendőrség

A Pápai Rendőrkapitányság egy körzeti megbízottjának gyakori jelenléte eredményezi, hogy bűnesetek a lehető legkisebb számban forduljanak elő a faluban. Tájékoztató a problémákról kifejezetten olyan esetekben, ahol az iskoláskorú gyermek is érintett. Illetve tájékoztató, felvilágosító órákat is tartanak az általunk kért témakörökben. Úgy érzem, ilyen rövid idő alatt is sikerült jó kapcsolatot kialakítani vele, így bármikor számíthatunk rá.

3.3.3. Orvos, védőnők

Az orvosi vizsgálatokat, oltásokat, védőnői teendőket a faluban működő orvos és védőnő látja el. Fogorvosi vizsgálatra azonban Pápára utaznak a gyermekek.

3.4. Együttműködés a szülőkkel

A sikeres oktató-nevelő munka fontos eleme a szülőkkel való jó együttműködés. A hivatalos alkalmakon kívül (szülői értekezletek, fogadóórák) is törekszünk rá, hogy lehetőség legyen pedagógusok és szülők találkozására. A tanév elején egy közös szülői értekezlet keretében mutatkoztam be az alsós és külön a felsős szülőknek. Ismertettem az esetleges új irányelveket, felhívtam az együttműködés fontosságára a figyelmet. Magatartási vagy tanulmányi problémák esetén eszmegbeszélésre hívjuk a szülőket.

Bevezettem, hogy minden pedagógusnak legyen a megszokotton kívüli, külön fogadóórája, amelyben előzetes bejelentés alapján tudja fogadni a szülőt, ha kérdése adódik vagy valamit szeretne megbeszélni az adott pedagógussal. Így elkerülhetjük, hogy a problémákat a gyerekek füle hallatára a reggeli rohanásban vagy napközben, az utcán beszéljük meg. A szülők örültek ennek a lehetőségnek és voltak, akik már éltek is vele.

A Szülői Munkaközösség aktív szerepet vállal az iskola és szülők közötti kapcsolattartásban és az iskola életében is.

De a felsoroltakon túl a farsang és a nyílt nap is ezt a célt szolgálja. Májusban „Bemutatkozik az iskola” cím alatt az iskola tanulói különböző, színes műsorral örvendeztetik meg szüleiket, nagyszüleiket.

3.5. Együttműködés más köznevelési intézményekkel

Kis iskola révén a kevés óraszámú tantárgyakat sajnos nem mindig tudjuk iskolai keretek között megoldani. Így e rövid idő alatt is sikerült jó viszonyt kialakítanom a pápai iskolákkal. Az Erkel Ferenc iskolából jár hozzánk egy kolléga, aki rajzot tanít gyermekeinknek. Angoltanárunk pedig 9 órában angolt oktat az Erkel iskolából. Énekóráinkat pedig a Tarczy iskola énektanára vezeti 6-8. osztályainkban. A fizikát, történelmet, néptáncot pedig óraadó tanárok tanítják. Így a kapcsolat más iskola vezetőivel nagyon jó, segítőkészek bármilyen más jellegű kérdés kapcsán is.

Egyedüli nehézséget az órarend készítése szokott okozni, mert így több iskolának kell összehangolni az órarendet.

4. HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM

4.1. Célmeghatározás, vezetői hitvallásom

Munkámat a következő **alapelvek** mentén kívánom ellátni:

- Az Ihász Gábor Általános iskola dicső múltja, az előző intézmény vezetők által megteremtett, szép hagyományokra tekint vissza. Az iskola hagyományaihoz tartozó programokat szeretném megőrizni, tovább vinni. Az éves munkaterv összeállításánál ez nagyon fontos szempont volt számomra, hogy az iskola egyedi arculata, az értékek számító hagyományok, a szülők által megszokott rendezvények továbbra is az iskolai élet üde színeit maradjanak.
- Olyan intézménnyé szeretném formálni az Ihász Gábor Általános Iskolát, ahol a gyermekek jól érzik magukat és valóban második otthonuknak érzik azt, mert vannak barátaik, és számos izgalmas programban vehetnek részt a tanulás mellett.
- Szeretném, ha kollégáim az általam vezetett intézményben jól éreznék magukat, mert ötleteiket, elképzeléseiket megvalósíthatják, aktív, jó kedvvel végzett munkájuk gyümölcsét élvezhetik. Véleményem szerint az Ő pozitivitásuk, kisugárzásuk, hangulatuk meghatározó az iskolai légkör tekintetében.
- Minden kollégámban ki szeretném alakítani a bizalom, az egymás iránti kölcsönös tisztelet igényét, hiszen nagy célokat elérni csak olyan tantestülettel lehet, amely együttműködő, együtt gondolkodó, az újra nyitott, kreatív „csapat” formálódik.

4.2. Közép – és hosszútávú céljaim az iskola légkörét és az oktató-nevelő munkát tekintve

- Az iskola életének és munkájának minden területén folyamatos fejlődésre kell törekednünk, hiszen az eredményesen működő, jó iskolához sokoldalúan képzett, innovatív, jó kedélyű, humánus és demokratikus vezetőség és tantestület kell.
- A kikerülő diákok rendelkezzenek mindazon készségekkel és képességekkel, melyek biztosítják számukra a következő iskolafokozaton való elvárásoknak való megfelelést. Olyan alapfokú képzést kapjanak, melyre biztonsággal építhető a magasabb szintű elvárások rendszere.

- Alapvető feladatunknak tekintjük a gyerekek tehetségének kibontakoztatását, tanulásának minőségi fejlesztését, a pedagógiai program és a tanterv hatékony és sikeres megvalósítását.
- A társadalmi és tanulási tapasztalatok széles körét kívánjuk biztosítani diákjaink számára, figyelembe véve életkori sajátosságait, képességeiket és igényeiket. Egy olyan elfogadó, szeretetteljes légkör kialakítására törekszem, amelyben a tanulók kiteljesedhetnek.
- Az iskolai munka folyamán a nevelői szerep alkotó és példaadó jellegét hangsúlyozzuk, amely az adott szituációban eredetiséget, kreativitást, rugalmasságot és magas fokú szakmai felkészültséget kíván.
- Közös feladatunk a szülőkkel, hogy a ránk bízott gyermek képességeit minél teljesebben kibontakoztassuk, és hasznos, a szülőföldjét és a hazáját szerető tagjaivá neveljük a társadalomnak.
- A tudatosan pozitív érzelmeket keltő, személyiséget bátorító nevelői attitűdöt hangsúlyozzuk. Közös célunkká váljon, hogy iskolánk a diákok és a nevelők számára is harmonikus, stresszmentes tanulási környezet legyen.

4.3. Fejlesztési elképzeléseim a kapcsolatrendszer és a szülők bizalmának megnyerését tekintve

Elsődleges célom az eddig elért magas színvonal megtartása, a fejleszthető területek feltárása. Fejlesztési céljaimat úgy kívánom megvalósítani, hogy a Köznevelési Törvényben megfogalmazott elvárásokból adódó feladatokat a lehetőségeink és erőforrásaink felhasználásával maradéktalanul végrehajtsuk, és eleget tegyünk a fenntartó által megkívánt takarékos gazdálkodás feltételeinek is. Emellett biztosítani kell a tanulók számára a szülők által elvárt hatékony nevelő munkát és a magas színvonalú oktatást.

Fő feladatombként tekintem a nagycsoportos óvodások életébe egy kicsit becsempészni az iskolai programot. Ezáltal zökkenőmentesebben, félelmek nélkül kezdhetik az első évfolyamot. E kezdeményezés keretében a takácsi és vaszari óvodásokat az iskola mesehetére is meghívtuk, melyen szívesen vettek részt. Ebből szeretnék hagyományt teremteni és más alkalmak kapcsán is folytatni szeretném ezt a kezdeményezést. Óvodai szülői értekezlet és nyílt nap keretében megismertetni iskolánk adottságait, előnyeit, lehetőségeit. Szeretném, hogy felismerjék a kisebb osztálylétszámú iskola előnyeit a gyakran 30-32 fős városi iskolákkal szemben. Míg városon a magaslétszámú osztályok gondjaival

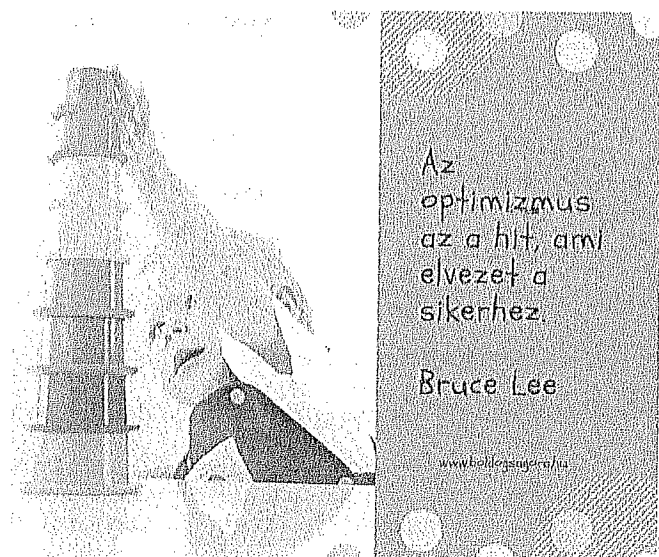
kell megküzdeni, addig a községi iskolák pedig szinte harcolnak a megfelelő gyermeklétszámért. Nem volt ez mindig így, hisz a fentebbi táblázatban jól látható, hogy 200, de gyakran a 300 főt is megközelítette a gyermek létszám az iskolában. Miért van az, hogy most mégis a gyarmati és a pápa városi iskolák vonzóbbak a szülők körében? Szintén feladatommak érzem, hogy e tény megváltoztatásán dolgozzak. Az iskola jövője szempontjából elengedhetetlen, hogy a környéket megnyerjem, ehhez úgy érzem fontos a személyes kapcsolattartás, a gyermekek lelkesedése, a jókedvű, vidám légkör és nem utolsósorban a mai kor elvárásainak megfelelő tárgyi feltételek.

4.3.1. Fejlesztési elképzeléseim a személyi feltételek tekintetében

- Kiemelendő feladatommak tartom a kollégák szakmai munkájának az elismerését, mivel az iskola fejlődésének a legbiztosabb alapja a jó munkahelyi közérzet biztosítása.
- A pedagógus életpálya modellben a megfelelő előmenetel feltételeinek a biztosításáról gondoskodnom kell.
- Biztosítanom kell, hogy az új életpálya modell által előírt kötelező óraszámok teljesítése és az egyéb feladatok elosztása igazságosan, közmegegyezés alapján történjen. Amennyiben nem sikerül ezt megvalósítani, romlik a kollégák közérzete és ezzel a munka hatékonysága is.
- Gondoskodnom kell arról, hogy a tanári szobák felszereltsége, komfortfokozata javuljon, mivel a kollégák által az intézményben töltött idő jelentősen megemelkedett.
- Szeretném, ha vezetői példaadásom nyomán kialakulna egy olyan munkahelyi légkör, ahol igazi együttműködésre épül a mindennapi munka, de munkatársaim megtarthatják önállóságukat is. Az ez irányú fejlődésben feltétlenül szükséges az őszinteség, ahol ugyanúgy tudunk beszélni problémákról és kudarcokról, mint a sikerekről.
- Fontosnak tartom, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk a tehetséges tanulók felismerésére, fejlesztésére és versenyeztetésére.
- Fokozottan ügyeljünk az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a bármilyen okból képességei alatt teljesítő tanulók felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásuk megszervezésére az SNI-s tanulók megfelelő ellátására.
- A káros társadalmi hatásokból (a válások magas száma, a média káros hatása, az agresszió korai megnyilvánulása) fakadó problémákat hatékonyan kell kezelnünk, ennek érdekében minél több alkalmat kell keresnünk a tanórán kívüli programokban rejlő nevelési lehetőségek kiaknázására.

- Az eredmények megtartása érdekében minden lehetőséget és alkalmat biztosítani kívánok pedagógusaink számára, mely szakmai fejlődésüket, módszereik változatosságát növeli. A pedagógus továbbképzés során folyamatosan figyelemmel kísérem a rendelkezésre álló erőforrásokat és segítem kollégáim önképzését.
- Törekszem a pedagógusok munkájának tervszerű értékelésére, minősítésére, elismerésére.
- Tanulóink hatékonyabb motiválásával kívánom elősegíteni, hogy egyre több gyermek számára váljon értékke a tudás, és ennek érdekében a rendszeres tanulás fontosságát felismerjék. Biztosítani kívánom a tanulóink versenyeken való részvételét minél nagyobb számban, hiszen majdan a felnőtt életükben folyamatosan versenyhelyzetben kell megállniuk helyüket.
- A Szülői Munkaközösséggel bevonásával szeretném egy kicsit barátságosabbá, „virágosabbá” tenni tavaszra az iskola udvarát.
- A szülőkkel való eredményesebb együtt munkálkodás érdekében már bevezettem a fogadóórát, hogy a gyermekeiket érintő kérdéseket ott tudják megbeszélni. Gyakoriak volt az udvaron a reggeli rohanásban a gyermekek füle hallatára történő beszélgetések. Így minden kolléga - beleértve magamat is - megadott egy időpontot a szülőknek, hogy a hét egy napjának egyik tanórájában, a titkárságon történő előzetes bejelentkezés után az esetleges problémák megbeszélése kapcsán a szülők rendelkezésére álljunk. Egy-két család már élt is ezzel a lehetőséggel, és a problémák megoldása terén is sikereket tudtam elérni.

4.3.2. Fejlesztési elképzelések a tárgyi feltételek tekintetében



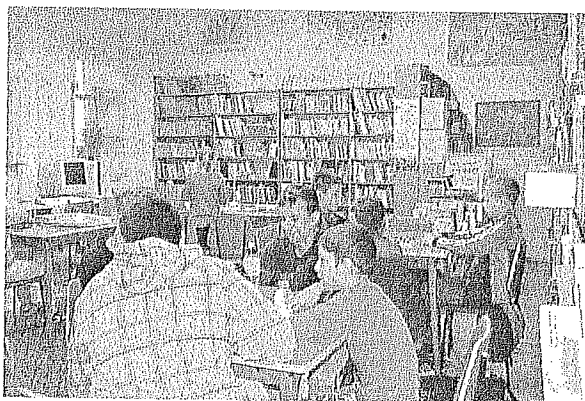
Amennyiben megfelelő pályázat kerülne kiírásra, egészen nagyszabású álmaim is lennének.

- Az iskola életéből nagyon hiányzik **egy tágas közösségi tér**, ahol az ünnepek, műsorok, tanévnyitók, ballagások, színvonalasan megrendezhetőek. Ezek az események gyakran az udvarra szorulnak, így viszont ki vagyunk téve az időjárás viszontagságainak.
- A tornaterem kicsi, hozzá 2 öltöző tartozik. Higiénikus tisztálkodásra nincs lehetőség. A padlózatáról teljesen felkopott a lakk, így nagyon balesetveszélyes. A gyermekek csúszkálnak, gyakran elesnek. Elég nehéz megfelelő színvonalú testnevelés órát tervezni a gyermekek számára.
- Így elsőként a **tornaterem padlózatának felcsiszolását, vonalazását és lakkozását szeretném megvalósítani a megfelelő vizesblokkok kialakítása mellett**. De sikeres pályázat esetén egészen nagyszabású terveket is el tudnék képzelni, ahol a tornatermet közös aulává, fogadóhelyiséggé alakítanánk. Míg az iskola mögötti füves területen egy korszerű, a higiénias feltételeknek és a mindennapos testnevelés követelményeinek is megfelelő tornatermet, öltözőket és vizesblokkot alakíthatnánk ki.
- Továbbá a gyermekek **öltözési lehetőségét is szeretném korszerűsíteni**, ahol modernebb szekrényekbe tudnák gyermekeink a cipőket, kabátokat elhelyezni a mostani, függönnyel elkerített közös, rendezetlen öltözők helyett.

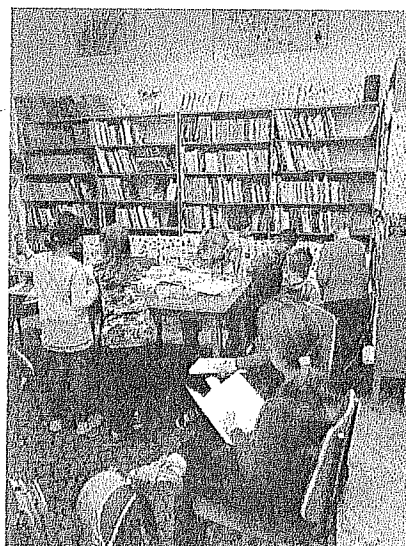
⁸ <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1661950793876169&set=pcb.1661951013876147&type=3>

(Letöltés ideje: 2017.10.29.)

- Tantermeink padlózata nagyon kopott, felújításra szorul.
- 4 felsős és 1 alsós tanteremben a padok és a székek nagyon elavultak, melyeket reményeim szerint pályázatok segítségével új, korszerű darabokra szeretnénk cserélni. Hosszú órákat eltölteni ezeken a székeken kényelmetlen és egészségtelen is.
- Tantermeink és a folyosók festése, mázolása.
- Korszerű, az Európai Unió előírásainak megfelelő udvari játékok beszerzése, ahol a gyermekeink az udvari szünetekben a szabad idejüket tartalmasan tudják eltölteni.
- Az iskolai könyvtár eszközökkel és könyvekkel való ellátottságának folyamatos növelését szintén nagyon fontos feladatnak tartom, mert már több ízben e rövid munkám során is bizonyítást nyert, hogy a gyermekek rendetlenkedés, rongálás helyett a könyvtárban való olvasgatással, csendes beszélgetéssel, társasjátékokkal szívesen elfoglalják magukat. Új könyvtáros kolléganőnek köszönhetően a könyvtár barátságossá, otthonossá vált, ahol az iskola tanulói jól érzik magukat és szívesen töltik szabad idejüket.



9



10

⁹ Az Ihász Gábor Általános Iskola könyvtára. Az iskola tanulói a szabadidőben a könyvtárban társas játékot játszanak, olvasnak. Képet készítette: Polhammerné Frend Adrienn

¹⁰ Az Ihász Gábor Általános Iskola könyvtára. Az iskola tanulói a pályaaorientációs nap keretében a könyvtárral, használatával és a könyvtáros munkájával ismerkednek, olvasnak. Képet készítette: Polhammerné Frend Adrienn

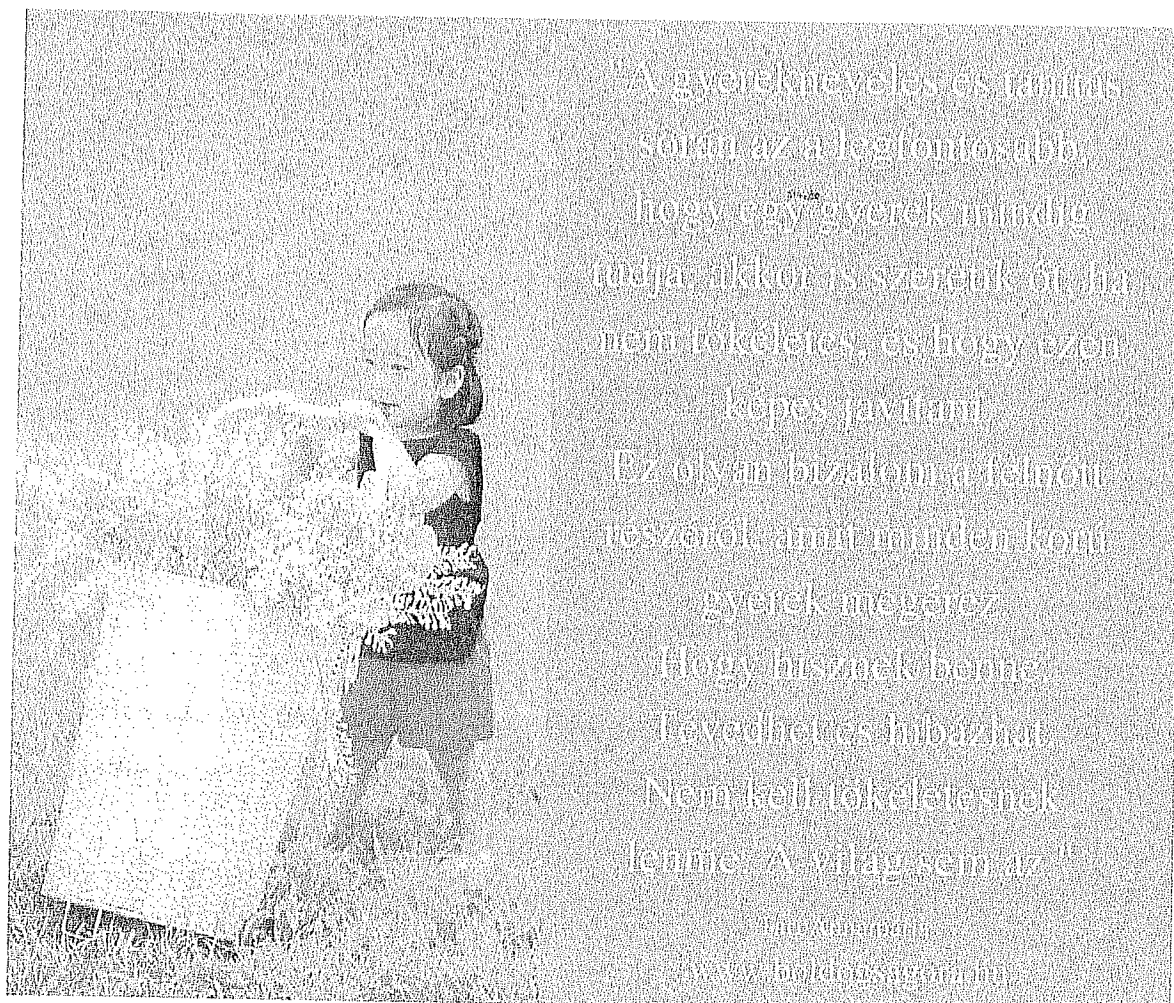
4.3.3. Fejlesztési elképzeléseim a gazdálkodás terén

Intézményünknek törekedni kell arra, hogy racionálisan ossza be a rendelkezésre álló erőforrásokat.

- Véleményem szerint jelentős kiadást okoz a fénymásoló üzemeltetése.
El kell érünk, hogy a felhasznált papírmennyiséget ésszerűen, a felesleges nyomtatások elkerülésével visszacsorítsuk. Erre már igyekeztem megfelelő lépéseket is tenni.
- Törekednünk kell arra, hogy a termék bérbeadásából a lehető legtöbb bevételre tegyünk szert. Ezt a törekvésünket jól motiválja az a tény is, hogy várhatóan a bevételek egy részét a Tankerületi Központtól visszakapjuk.

Bár úgy tűnik, minden esetben ezt nem tudom megvalósítani, de ahol lehetőségem van rá, erre törekszem.

5. ÖSSZEGZÉS



11

Az Ihász Gábor Általános iskola évek hosszú során oktatás minőségével dicső múltra tekint vissza. Mégis a szülők körében azért hírnevének csillogása kicsit megkopott. Munkám során igyekezni fogok, hogy az iskola méltó legyen régi híréhez. A szülők bizalmát igyekszem visszanyerni, igazságos, gyermekközpontú döntéseimmel. A szülők megnyerésével, kapcsolattartással az iskola életének, lehetőségeinek megismertetésével, azon leszek, hogy a tanulólétszámot növelni tudjam. A kollégáim önbizalmát, kreativitását igyekszem megerősíteni.

Szükségeselem érzem kollégáimra és magamra nézve is, hogy a gyermek hibái ne határozzák meg egész életüket. Segítsük hozzá tanulóinkat, ahhoz hogy a hibáikból tanuljanak.

¹¹ <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1661950793876169&set=pcb.1661951013876147&type=3>
(Letöltés dátuma: 2017.10.29.)

Igyekszem elérni, hogy az iskola kapuján kisgyermekként belépő elsőseink, minden lehetőséget megkapjanak a képességeik legnagyobb mértékben történő fejlesztéséhez. Ugyanakkor mivel kisgyermekekből szinte kis felnőttek lesznek mire kilépnek az iskola kapuján, szeretném ha rengeteg pozitív és szeretetteljes élménnyel gazdagodnának az iskolában eltöltött évek alatt. Arra törekszem, hogy kollégáimmal együtt minden gyermekben megtaláljuk azt a csodát amitől megdobban a szíve és felcsillan a szeme és ehhez az úthoz hozzá tudjuk segíteni, hogy harmonikus, kiegyensúlyozott felnőtté válhassanak.

Munkám során szeretném elérni, hogy pedagógusok és a szülők egymást kölcsönösen segítve együtt formálják a jövő nemzedékét, mert csak akkor lehet eredményes és hatékony a munkavégzés.

Úgy érzem ide illik egy kedvenc idézetem:

„A lelkesedés általában automatikusan jön, amikor valaki megtalálja a hozzá leginkább illő munkát, s azt teszi amit a legjobban szeret. „

(<http://idezetek.hu/a-lelkesedes-altalaban-automatikusan-jon-6UJv6>) (Letöltés dátuma: 2017.október 29.)

Ezt kívánom tanulóinknak, kollégáimnak és saját magamnak is. Amennyiben a fenntartó és kollégáimnak köszönhetően pályázatom elnyeri tetszésüket, munkámat a tőlem telhető legnagyobb lelkesedéssel és gyermekek iránti szeretettel, empátiával fogom végezni.

6. FELHASZNÁLT FORRÁSOK

1. *Az Ihász Gábor Általános Iskola Pedagógiai Programja.*
2. *Az Ihász Gábor Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata.*
3. *Az Ihász Gábor Általános Iskola munkaterve 2017/2018*
4. Kecskés István és Mezei Zsolt (1996): *A Ihász Gábor Általános Iskola Jubileumi évkönyve.* Jókai Mór Városi Könyvtár Kötetészeti és Sokszorosító Műhely, Pápa
5. Mezei Zsolt (2011): *300 éves a vaszari népoktatás 1711-2011 Rövid iskola történet.* OOK Press Kft., Veszprém
6. https://www.google.hu/search?q=ih%C3%A1sz+g%C3%A1bor+vaszar&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwJLv9PN84HXAhWGI1AKHXUbcGgQ_AUICigB&biw=1350&bih=569#imgsrc=OW8TJ8dsASftAM:
7. <http://idezetek.hu/a-lelkesedes-altalaban-automatikusan-jon-6UJv6>
8. <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1661950793876169&set=pcb.1661951013876147&type=3>

7. MELLÉKLETEK

Erkölcsei Bizonyítvány

Munkáltatói igazolás a pedagógus munkakörben töltött gyakorlatról

Oklevelek

Szakmai önéletrajz

Nyilatkozatok



Igazolás

Kérésére igazolom, hogy Polhammerné Frenđ Adrienn (szül.: 1977.12.22. Pápa, lakása: Pápa, Tavasz u. 24.) a BME Műszaki Pedagógia Tanszék által szervezett közoktatási vezető – pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak első féléves hallgatója.

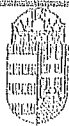
Polhammerné Frenđ Adrienn záróvizsgája előreláthatólag 2019. júniusában lesz. Ekkor várhatóan végez.

Ezt az igazolást vezetői pályázat benyújtásához adtam ki.

Budapest, 2017. október 27.

BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS
GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM
Társadalomtudományi Kar
Műszaki Pedagógia Tanszék
1117 Budapest, Magyar Tudósok körútja 2.
O épület A szárny I. emelet

Dr. Bosch Márta
képzésszervező



Pápai Tankerületi Központ

Iktatószám: KLIK/174/544-8/2017
Ügyintéző: Nagy Lajosné Kiss Viola

IGAZOLÁS

Alulírott Egyházi Andrea, a Pápai Tankerületi Központ tankerületi igazgatója igazolom, hogy Polhammerné Frend Adrienn (szül. hely, idő: Pápa, 1977.12.22., a.n.: Bojsza Piroska; lakcím: 8500 Pápa, Tavasz u. 24.) az Ihász Gábor Általános Iskola pedagógusa 2001.02.05-2001.06.30-ig, valamint 2013.09.02. óta folyamatosan – több mint 4 év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Jelen igazolást Polhammerné Frend Adrienn kérésére intézményvezetői pályázat benyújtásához állítottam ki.

Pápa, 2017. november 2.


Egyházi Andrea
tankerületi igazgató

Sorszám: PT J

Oklevél sorszáma: ELTE-PPK-SEK-1033/2017

Intézményi azonosító szám: FI80798

MKKR szintje: 7. szint

EKKR szintje: 7. szint

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Polhammerné Frenő Adrienn

(született: *Frenő Adrienn, Magyarország, Pépa, 1977. december 22.*) az

Eötvös Loránd Tudományegyetem

tanári szak mesterképzési szakán

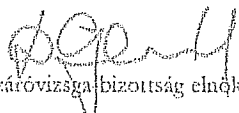
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, mesterfokozatot és

Okleveles testnevelőtanár

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje *kettő* félév.

Oklevelének minősítése: *kiváló*.

Kelt: *Szombathely, 2017. év június hónap 23. napján*


a záróvizsga-bizottság elnöke




rektor

Zárófelte: Az oklevél tulajdonosa tanulmányait a kiállító intézmény jogelőd felsőoktatási intézményében/intézményében, a(z) *Nyugat-magyarországi Egyetem* nevű felsőoktatási intézményben/intézményekben folytatta. A jogutódlásra *2017. február 1.* napján került sor.

Sorszám: PT II

1379/2004. szám

EGYETEMI OKLEVÉL

Ez az oklevelet **FREND ADRIENN**

számmal állítottuk ki,

aki **1977** évben **december** hó **22** napján

Veszprém megyében **Magyar** országban

született, és **2002/03** tanévtől **2003/04** tanévig

Összehasonlító Egyetemen

Testnevelési és Sporttudományi Kar

Sporttestnevelés tanári szak

levelezős tagozaton

egyetemi tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságunk **2004** év **június** hó **03**-i
határozata alapján nevezett oklevéles

Sporttestnevelés tanára

nyilvánítjuk.

Oklevélünk minősítése: **kétfoldó**

Kelt: **Budapest**, **2004** év **június** hó **03**-n.

II. II.

A Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (delegált)

Sorszáma: PT D 019217 537/2000. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Izta az oklevelet Frend Adrienn

száma aláírtuk ki, _____ számára állítottuk ki,

aki 1997. évben december hó 22. napján

Pápa városban (községben)

Veszprém megyében Magyar országban

született, és az 1996/97. tanévtől az 1999/2000. tanévig

az Eszterházy Károly Tanáráképző

Főiskola

testnevelés szakán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2000. évi június hó 24-n

határozata alapján nevezett

testnevelés szakos tanárrá

nyilvánítjuk.

Oklevélnek minősítése jó

Kelt Eger június hó 24-n.



Sándor György

a Záróvizsga-Bizottság elnöke rektor (délián) főigazgató

